



令和8年度 鴻巣市立川里中学校グランドデザイン案

●第4期埼玉県教育振興基本計画●
基本理念「豊かな学びで未来を拓く埼玉教育」
●鴻巣市教育振興基本計画●
基本理念「潤いと光ある鴻巣教育」
●鴻巣市教育施策の基本方針●
「縦の接続」と「横の連携」を重視した
つながりのある教育施策の展開

目指す学校像

自ら学ぶ力と人間性を育む川里中学校

校訓
凡事徹底
あいさつ 返事 清掃活動

学校教育目標

自分を磨き 未来を拓く生徒の育成

目指す生徒像

自ら学ぶ生徒
心豊かな生徒
健康な生徒

目指す教師像

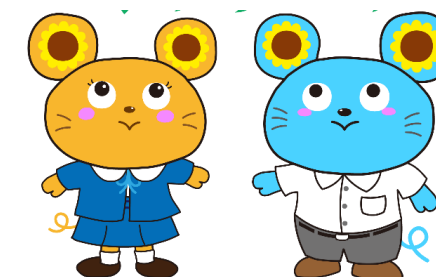
「学び続ける教師」

- 学級経営力のある教師
 - 生徒が主役の授業づくりができる教師
 - 生徒の内面を理解できる教師
- 努力点—
- ① 教師は五者であれ
「学者 医者 易者 役者 芸者」+達者
※特に医者 生徒の心と身体の変化に
気付く教師
※優・厳・愉を持って常に生徒と対峙する教師
 - ② 時代のニーズに応える素直な柔軟性
 - ③ 教職員事故・不祥事根絶
 - ④ 資質向上のための研修への積極参加

1. 各教科の授業における「主体的・対話的で深い学び」による確かな学力の育成
2. 進路指導・キャリア教育の充実
3. ICT 利活用による学習の深化
4. 豊かな体験活動による非認知能力の向上

1. 道徳教育の推進
2. 特別活動を通じた集団帰属意識と自己有用感の育成
3. ボランティア活動による協働・共感の精神の育成
4. 人権教育の推進
5. 生徒指導の充実と
学校いじめ防止基本方針
に基づいた取組

1. 健康診断による健康管理と治療の推進
2. 適切な感染症対策
3. 保健体育授業における技能習得と運動量の確保
4. 部活動の適正実施
5. 食育の推進
6. 医療機関・行政機関との連携による個別最適な支援



鴻巣市立川里中学校 マスコットキャラクター

学力向上の取組

学校課題研究「生徒が主役の授業づくり」
～個別最適な学びと協働的な学びを生かした授業改善～

1. 個別最適な学びと協働的な学びの工夫
 - ① 生徒が主体的に取り組む学習課題の提示
 - ② ICT の効果的な活用と対話活動の工夫
 - ③ 各教科の特性に応じた課題解決学習の実施
2. 指導と評価の一体化を図るための
形成的評価の工夫
 - ① 生徒の自己評価と教師からのフィードバック
 - ② 生徒の自己理解を促す指導と評価の工夫
3. 習熟の差を減らす個別支援機会の充実
 - ① 定期考査前・夏季休業中等の補習実施
 - ② TT や教育指導補助員等による個別支援
 - ③ 就学相談と特別支援教育の充実
4. 知識を活用し思考力、判断力、
表現力等につなぐ教育活動
 - ① 校内外の授業参観、校内研修による授業力向上
 - ② 豊かな体験活動を通じた非認知能力の育成

生徒指導・教育相談

セーフティーネットのある学校

1. 支持的風土のある学級づくり
 - ① 豊かな人間関係づくり
 - ② 失敗を認められる学級づくり
2. リーダーシップ、フォロワーシップの醸成
 - ① 生徒が主体の学級会活動
 - ② 考え、議論する道徳の授業
 - ③ 体験活動の充実
3. 認める、褒める指導
 - ① 「一人一役活動」係り、委員会活動
 - ② 「清掃活動」膝付き清掃
 - ③ 「規律ある態度」あいさつ、返事 言葉づかい
4. 進路指導・キャリア教育の充実
 - ① 上級学校調べ、職業調べ、ふれあい講演会
 - ② 社会体験チャレンジ
5. 共通行動・組織的な対応
 - ① 迅速一丁寧一誠実
 - ② 報一連一相一見一確 ほうれんそうのみかく

地域貢献

地域とともにある学校

1. 生徒の力を地域に生かす活動
 - ボランティア活動
・かわさとフェスティバル ・花久の里花植活動
・パンジーマラソン ・図書館POP展示
2. 地域の教育力を生かす活動
 - ① ふれあい講演会の実施
 - ② 社会体験チャレンジ
 - ③ 学校運営協議会委員による模擬面接
3. 地域へ開かれた学校づくり
 - ① 地域への情報発信 学校だより、HP
 - ② 学校公開週間の設定、学校行事の公開
4. 人権教育の推進
 - ① 集会所学習会の実施
 - ② 人権教育週間の設定
 - ③ 人権教育研修会の実施

